

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	<b>Institutul Teologic Creștin după Evanghelia „Timotheus” din București</b>
1.2. Facultatea	<b>de TEOLOGIE PASTORALĂ</b>
1.3. Departamentul	<b>de TEOLOGIE</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>TEOLOGIE CREȘTINĂ DUPĂ EVANGHELIE</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență (2015-2019)</b>
1.6. Programul de studii	<b>Teologie Creștină după Evanghelia Pastorală</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>PEDAGOGIE (2)</b>			2.2. Cod disciplină	<b>PED 322</b>		
2.3. Titularul activității de curs	Mihai DIACONU						
2.4. Titularul activității de seminar	Mihai DIACONU						
2.5. Anul de studiu	<b>III</b>	2.6. Semestrul	<b>II</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/LP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>Op</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Număr ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
• Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
• Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
• Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
• Tutoriat					6
• Examinări					2
• Alte activități (exersări practice)					
Total ore activități individuale					<b>60</b>

3.7 Total ore studiu individual	<b>60</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	<b>102</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>	<b>3</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	PSE 112, PED 312
4.2. de competențe	Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor din psihologia educației, pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului)

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Ecran de proiecție, videoproiector, laptop.</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu ecran de proiecție, videoproiector, laptop și tablă</i>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Formarea vocabularului de bază, comun pentru toți profesioniștii în domeniul Psihologiei Educației;</p> <p>C2. Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor necesare analizei psihopedagogice și utilizarea limbajului științific adecvat în explicarea situațiilor educative;</p> <p>C3. Utilizarea cunoștințelor științifice și formularea criteriilor proprii în vederea adoptării unor decizii cât mai bune în calitate de profesori economiști, în funcție de contextul situational educativ;</p> <p>C4. Dezvoltarea capacității de a înțelege texte din publicații științifice și din presă privind procesele psihopedagogice</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Selecția și interpretarea rațională a informațiilor în fundamentarea analizelor și sintezelor la nivel individual și de grup care descriu situații educationale specifice;</p> <p>CT 2. Deprinderea de a lucra independent sau în echipă pentru identificarea de soluții la probleme concrete de decizie psihopedagogică;</p> <p>CT 3. Însușirea nivelului de cultură necesar pentru dezvoltarea profesională personală.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	OG. Formarea modului de gândire specific domeniului educațional, care să servească la înțelegerea și evaluarea corectă a oportunităților și riscurilor educative;
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS 1. Formarea capacității de analiză sistematică a eficienței unui proces de învățământ;</p> <p>OS 2. Formarea capacității de selectare a strategiilor și tacticilor de instruire adecvate unei situații educative particulare date;</p> <p>OS 3. Formarea capacității de selectare a modalităților celor mai potrivite de organizare a activității elevilor în funcție de particularitățile sarcinilor de învățare date.</p> <p>OS 4. Formarea capacității de verificare, măsurare, apreciere a rezultatelor școlare ale elevilor</p>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Procesul de învățământ. Definiție, abordare sistemică și elemente componente. Caracteristici generale.</b>	Prelegere	2 ore fizice
<b>2 Normativitatea pedagogică. Sistemul principiilor didactice.</b>	Prelegere, Dezbateri. Studii de caz	2 ore fizice
<b>3 Predarea-învățarea-evaluarea</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>4 Strategii și tactici de predare.</b>	Prelegere, Dezbateri, Studiu de caz	2 ore fizice
<b>5 Stiluri de predare</b>	Prelegere, dezbateri studiu de caz	2 ore fizice
<b>6 Metode de învățământ. Sistemul metodelor de învățământ</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>7 (II): Metode de învățământ. Aplicarea metodelor de învățământ</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>8 Mijloace de învățământ. Utilizarea mijloacelor de învățământ în activitatea de predare – învățare - evaluare</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>9 Sisteme și forme de organizare a procesului de învățământ. Moduri de instruire: instruirea frontală, instruirea în grup și instruirea individuală.</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>10 (I): Evaluarea în învățământ. Scopul și funcțiile evaluării</b>	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice

<b>11</b> Evaluarea in invatamant. Strategii, metode, instrumente de evaluare. Prevenirea erorilor în evaluare.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>12</b> Evaluarea in invatamant. Construirea, aplicarea si valorificarea instrumentelor de evaluare.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>13</b> Proiectarea pedagogică..	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
<b>14</b> Evaluarea si asigurarea calitatii în învățământ	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice

<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1.Seminar introductiv</b>	Discutie, dezbateri	1 ora fizică
<b>2. Analiza procesului de învățământ: abordare sistemică si elemente componente.</b>	Dezbateri, studiu de caz, studiul documentelor, lucru individual si in echipa	1 ora fizică
<b>3. Analiza comparativa a mai multor sisteme de invatamant.</b>	Dezbateri, studiu de caz, studiul documentelor, lucru individual si in echipa, analiza comparativa	2 ore fizice
<b>4. Aplicarea principiilor educationale in contexte educationale diverse.</b>	Dezbateri, analiza comparativa, lucru individual si in echipa	1 ora fizică
<b>5. Analiza strategiilor si tacticilor de predare in contexte educationale diverse</b>	Dezbateri, conversatia, studiul de caz, analiza	1 ora fizică
<b>6. Stiluri de predare</b>	Studiul de caz, dezbateri, autoanaliza	1 ora fizică
<b>7. Aplicarea metodelor de invatamant in situatii educative concrete</b>	Dezbateri, analiza, aplicarea, proiectarea situatiilor educationale, observatia, lucrul individual si in echipa	1 ora fizică
<b>8. Mijloace de invatamant. Utilizarea/conceperea mijloacelor de invatamant in activitatea de predare – invatare – evaluare</b>	Dezbateri, analiza, aplicarea, proiectarea situatiilor educationale, observatia, lucrul individual si in echipa	1 ora fizică
<b>9. Analiza sistemelor si formelor de organizare a procesului de învățământ. Conceperea unor situatii de instruire: frontală, în grup si instruirea individuală.</b>	Dezbateri, lucrul in echipa, lucrul individual, analiza comparativa, proiectarea	1 ora fizică
<b>10. Analiza strategiilor, metodelor, instrumente de evaluare. Utilizarea acestora in situatii educative concrete.</b>	Dezbateri, analiza, aplicarea, proiectarea situatiilor educationale, observatia, lucrul individual si in echipa	1 ora fizică
<b>11. Identificarea unor situatii in care s-au inregistrat erori în evaluare – conceperea de masuri de prevenire / eliminarea efectelor Sistemul de invatamant</b>	Dezbateri, analiza, aplicarea, studiul de caz, observatia, lucrul individual si in echipa	1 ora fizică
<b>12. Construirea, aplicarea si valorificarea instrumentelor de evaluare.</b>	Studiul documentelor, dezbateri, analiza, aplicarea, proiectarea instrumentelor de evaluare, observatia, lucrul individual si in echipa.	1 ora fizică
<b>13. Proiectarea pedagogică.</b>	Studiul documentelor, dezbateri, analiza, aplicarea, proiecte pedagogice, observatia, lucrul individual si in echipa.	1 ora fizică
<b>14. Analiza unor aspecte care vizeaza asigurarea calitatii invatamantului. Identificarea unor masuri care pot conduce la cresterea calitatii invatamantului.</b>	Studiul documentelor, studiul de caz, dezbateri, analiza, aplicarea, proiecte pedagogice, observatia, lucrul individual si in echipa.	1 ora fizică

### 8.3. Bibliografie:

\*\*\* Legea Educației Naționale, nr. 1/2011

1. Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii*, Iasi, Editura Polirom
2. Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, Bucuresti: E.D.P.;
3. Cerghit, I., Negret, I, Pâisoara, I., Neacsu, I., (2003), *Prelegeri pedagogice*, Iasi, Ed. Polirom
4. Cristea, S. (coord.), (2006), *Curriculum pedagogic – pentru formarea personalului didactic*, București, E.D.P.R.A.
5. Cristea, S., (2010), *Pedagogie, stiintele educatiei*, Iasi, Editura Polirom
6. Cucos, C., (2008), *Teoria si metodologia evaluarii*, Iasi, Editura Polirom
7. Diaconu, M., Jinga, I. (coord.), (2004), *Pedagogie*, București: Editura ASE
8. Geoff Petty (2007), *Metode moderne de predare*, Bucuresti, Ed. Atelier Didactic
9. Jinga, I., Negret-Dobridor, I (1999) – *Evaluarea performantelor scolare*, Ed. Aldin, Bucuresti.
10. Jinga, I., Negret-Dobridor, I. (1999) – *Învățarea eficientă*, Ed. Aldin, Bucuresti
11. Joita E. (coord.) (2007) – *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*. EDP, Bucuresti
12. Macavei, E., (2004), *Pedagogie, Teoria educatiei. vol.I si II.*, Bucuresti, Ed. Aramis
13. Macavei, E., (2004), *Pedagogie, Teoria educatiei. vol.I si II.*, Bucuresti, Ed. Aramis
14. Negreț – Dobridor, I. (2005), *Didactica Nova*, București, Ed. Aramis Print
15. Noveanu E., Potolea D. (2008) - *Dictionar enciclopedic*, vol I, II, Ed. Sigma, Bucuresti
16. Panisoara, I.O., (2009), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practica*, Iasi, Editura Polirom
17. Radu, I.T., (2008) – *Evaluarea in procesul didactic*, Bucuresti, EDP;
18. Stoica, A., (2003), *Evaluarea progresului scolar, de la teorie la practică*, Bucuresti, Ed. Humanitas Educational

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul oferă principalele competente pedagogice necesare proiectării, organizării, dirijării și evaluării proceselor de instruire

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Examen scris</i>	50%
		-	-
10.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	-	-
	<i>- Activitate la seminar</i>	<i>Elaborarea de proiecte</i>	35%
		<i>Participarea la seminar, curs și dezbateri</i>	15%

10.6 Standard minim de performanță:

Pentru nota 5 (cinci): cunoașterea conceptelor esențiale ale teoriei psihologice a învățării

Data completării  
15.09.2015

Titular de curs,

.....

Data avizării  
22.09.2015

Director de departament,

.....

Decan,

.....