

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	Institutul Teologic Creștin după Evanghelia „Timotheus” din București
1.2. Facultatea	de TEOLOGIE PASTORALĂ
1.3. Departamentul	de TEOLOGIE
1.4. Domeniul de studii	TEOLOGIE CREȘTINĂ DUPĂ EVANGHELIE
1.5. Ciclul de studii	Licență (2015-2019)
1.6. Programul de studii	Teologie Creștină după Evanghelia Pastorală

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE (1)		2.2. Cod disciplină	PED 312			
2.3. Titularul activității de curs	Mihai DIACONU						
2.4. Titularul activității de seminar	Mihai DIACONU						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/LP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
• Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
• Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
• Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
• Tutoriat					6
• Examinări					2
• Alte activități (exersări practice)					
Total ore activități individuale					60

3.7 Total ore studiu individual	60
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	102
3.10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	PSE 112
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Ecran de proiecție, videoproiector, laptop.</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu ecran de proiecție, videoproiector, laptop și tablă</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Cunoașterea conceptelor fundamentale și a teoriilor necesare analizei psihopedagogice;</p> <p>C2. Utilizarea limbajului științific adecvat în explicarea situațiilor educative;</p> <p>C3. Utilizarea cunoștințelor științifice în vederea adoptării unor decizii pedagogice cât mai bune în calitate de profesori, în funcție de contextul situational educativ;</p> <p>C4. Capacitatea de a formula propriile argumente privind deciziile educative necesare într-o situație educativă particulară, într-o manieră convingătoare și de a lua în considerație alte puncte de vedere exprimate atât verbal cât și în scris;</p> <p>C5. Dezvoltarea capacității de a înțelege texte din publicații științifice și din presă privind procesele psihopedagogice.</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Selecția și interpretarea rațională a informațiilor în fundamentarea analizelor și sintezelor la nivel individual și de grup care descriu situații educationale specifice;</p> <p>CT 2. Deprinderea de a lucra independent sau în echipă pentru identificarea de soluții la probleme concrete de decizie psihopedagogică;</p> <p>CT 3. Însușirea nivelului de cultură necesar pentru dezvoltarea profesională personală.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	OG . Formarea modului de gândire specific domeniului educational, bazat pe fundamentarea concluziilor și a deciziilor pedagogice pe științele educației;
7.2 Obiectivele specifice	<p>OS 1. Utilizarea corectă a instrumentelor conceptuale specifice științelor educației;</p> <p>OS 2. Utilizarea critică a surselor de documentare pertinente pentru soluționarea problemelor pedagogice;</p> <p>OS 3. Conceperea programelor educative pentru educația intelectuală, morală și profesională a elevilor;</p> <p>OS 4. Proiectarea și utilizarea corectă a documentelor curriculare; conceperea corectă, din punct de vedere metodologic, a unei cercetări pedagogice personale;</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia-știința a educației. Domenii ale pedagogiei.	Prelegere	2 ore fizice
2. Cercetarea pedagogică.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
3. Educabilitatea.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
4. (I): Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Competențe și obiective pedagogice.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
5. Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Operaționalizarea obiectivelor educaționale.	Prelegere, Dezbateri	4 ore fizice
6. (I) Dimensiunile educației: intelectuală, morală, profesională, estetică, fizică.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
7. Noile educații.	Prelegere, Dezbateri	4 ore fizice
8. Educația permanentă și autoeducația.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
9. Formele educației (formală, nonformală, informală). Sistemul de învățământ.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice

10. (I) Curriculum-ul. Componentele unui curriculum. Tipuri de curriculum.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
11. (II) Curriculum-ul. Documente și produse curriculare.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice
12. (III) Curriculum-ul. Proiectarea și dezvoltarea curriculumului.	Prelegere, Dezbateri	2 ore fizice

8.2 Seminar;	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv	Discuție, dezbateri	1 ora fizică
2. Competențele profesiei didactice	Dezbateri, studiu de caz, eseu, fise de lucru independent	1 ora fizică
3. Cercetarea pedagogică	Lucrul în echipă, lucru individual, dezbateri, observația	2 ore fizice
4. Fenomenul educației, Educabilitatea	Dezbateri, studiul de caz, eseu	1 ora fizică
5. Finalitățile educației.	Studiul documentelor, dezbateri	1 ora fizică
6. Taxonomiile finalităților educaționale și utilizarea lor.	Lucrul în echipă, lucru individual, dezbateri	1 ora fizică
7. Educația intelectuală. Noile educații	Dezbateri, lucrul în echipă, lucrul individual, analiză comparativă	1 ora fizică
9. Educația permanentă și autoeducația	Dezbateri, lucrul în echipă, lucrul individual, analiză comparativă	1 ora fizică
10. Formele educației (formală, nonformală, informală).	Dezbateri, proiectul	1 ora fizică
11. Sistemul de învățământ	Dezbateri, analiză comparativă	1 ora fizică
12. Curriculum-ul. Documente și produse curriculare.	Studiul documentelor, dezbateri, analiză comparativă	1 ora fizică
13. Curriculum-ul. Proiectarea și dezvoltarea curriculumului.	Studiul documentelor, dezbateri, analiză comparativă, proiectul	1 ora fizică

8.3. Bibliografie:

1. Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Iasi, Editura Polirom
2. Cerghit, I., Negret, I., Pânișoara, I., Neacsu, I., (2003), *Prelegeri pedagogice*, Iasi, Ed. Polirom
3. Cristea, S. (coord.), (2006), *Curriculum pedagogic – pentru formarea personalului didactic*, București, E.D.P.R.A.
4. Cristea, S., (2010), *Pedagogie, științele educației*, Iasi, Editura Polirom
5. Diaconu, M., Jinga, I. (coord.), (2004), *Pedagogie*, București: Editura ASE
6. Labar, A.V., Popa, N.L., Antonesei, L., (coord.), (2009), *Ghid pentru cercetarea educației*, Iasi, Editura Polirom
7. Macavei, E., (2004), *Pedagogie, Teoria educației. vol.I și II.*, Bucuresti, Ed. Aramis;
8. Negret-Dobridor (coord); (2015) *Tratat de pedagogie universală*, Bucuresti: Editura Academiei Romane, vol. 1.
9. Negreț – Dobridor, I. (2005), *Didactica Nova*, București, Ed. Aramis Print
10. Negret - Dobridor, I., (2008), *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iasi, Editura Polirom
11. Pânișoara, I.O., (2009), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iasi, Editura Polirom
12. Salade, D, (1989), *Dimensiunile educației*, Bucuresti, EDP.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul oferă principalele competențe pedagogice necesare educației religioase a tinerilor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Examen scris</i>	50%
		-	-
10.5 Seminar/laborator	<i>Verificare pe parcurs</i>	-	-
	<i>- Activitate la seminar</i>	<i>Elaborarea de proiecte</i>	35%
		<i>Participarea la seminar, curs și dezbateri</i>	15%
10.6 Standard minim de performanță: Pentru nota 5 (cinci): cunoașterea conceptelor esențiale ale teoriei educației și ale teoriei curriculumului			

Data completării
15.09.2015

Titular de curs,

.....

Data avizării
22.09.2015

Director de departament,

.....

Decan,

.....